

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

М.В. Рудь

« 1 » апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технология воспитательной работы в начальной школе

По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс 2 (3, 4 семестр; 4, 5, 6 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование очной / заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

СОСТАВИТЕЛЬ:

Сущенко О.Г., доцент кафедры начального образования, канд. пед. наук,
доцент

Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от 23.03.2026 № 11

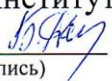
Заведующий кафедрой начального образования

 Л.Н. Якименко
(подпись)

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

Протокол от 31.03.2026 № 20

Председатель учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков
(подпись)

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Технология воспитательной работы в начальной школе» является формирование целостного представления о сущности педагогического процесса и его специфике в системе начального образования, современных методиках и технологиях воспитания младших школьников; творческого подхода к реализации воспитательных технологий начального образования в практической педагогической деятельности; повышение уровня педагогической компетентности будущего учителя, создание условий для формирования у студентов ориентировочной основы деятельности в решении профессиональных задач в начальной школе.

Задачами освоения учебной дисциплины «Технология воспитательной работы в начальной школе» являются:

- сформировать теоретические представления о целях, содержании, структуре, движущих силах и организационных формах современного образовательного процесса.
- научить выделять закономерности, современную систему принципов воспитания и моделировать способы их реализации в воспитательном процессе.
- создать условия для формирования умения интерпретировать сущность методов, форм, средств воспитания и учиться моделировать условия их реализации в образовательном процессе.
- создать условия для формирования умения критически и конструктивно анализировать и оценивать основные идеи, концепции, практическую деятельность в области воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Технология воспитательной работы в начальной школе» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; индекс дисциплины Б1.В.ДВ.07.02. Основывается на базе дисциплин: «Педагогика», «История педагогики», «Теоретические основы подготовки вожатого».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Здоровьесберегающие технологии в обучении и воспитании младших школьников», «Педагогическая практика (по профилю)», «Основы педагогического мастерства».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся,	ОПК-3.1 ОПК-3.2	<i>Знает:</i> требования к формулированию целей и результатов совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся,

в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.3	в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <i>Умеет:</i> использовать педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. <i>Владеет:</i> психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.
	ОПК-3.4	

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3,0 зач. ед)	216 (6,0 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	72	24
Лекции	24	12
Семинарские занятия	-	-
Практические занятия (в том числе контрольные работы)	48	12
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы организации учебного процесса	35	17
Контроль		
Самостоятельная работа студента (всего)	109	175
Форма аттестации	зачет (3 семестр), экзамен (4 семестр)	зачет (5 триместр), экзамен (6 триместр)

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методические основы воспитания младших школьников.

Тема 1. Воспитание в структуре педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания младших школьников.

Тема 2. Технологический подход к воспитанию. Технологии, формы и методы воспитания в начальной школе.

Тема 3. Формирование детского коллектива. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качества личности ребенка.

Тема 4. Воспитательная система школы. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание младших школьников.

Тема 5. Диагностика результатов воспитательной деятельности в начальной школе.

Тема 6. Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3, 4 семестр / 4, 5, 6 триместр			
Раздел 1 Теоретико-методические основы воспитания младших школьников.		24	12
1.	Воспитание в структуре целостного педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания	4	2
2.	Технологический подход к воспитанию. Технологии, формы и методы воспитания в начальной школе	4	2
3.	Формирование детского коллектива. Воспитательная работа с коллективом детей. Общество сверстников как фактор воспитания качеств личности ребенка.	4	2
4.	Воспитательная система школы. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание младших школьников.	4	2
5.	Диагностика результатов воспитательной деятельности в начальной школе.	4	2
6.	Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.	4	2
Итого:		24	12

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
3, 4 семестр / 4, 5, 6 триместр			
Раздел 1. Теоретико-методические основы воспитания		48	12

младших школьников.			
1.	Воспитание как часть целостного педагогического процесса. Сущность, движущие силы процесса воспитания; закономерности, принципы	2	2
2.	Содержание и базовые концепции воспитания. Концепция гражданского и патриотического воспитания. Примерная рабочая программа воспитания	4	2
3.	Технологический подход к воспитанию. Методы, формы и средства воспитания детей младшего школьного возраста.	2	2
4.	Воспитательная система школы. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание младших школьников.	4	2
5.	Влияние коллектива на воспитание и развитие личности младшего школьника.	4	-
6.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников.	4	-
7.	Диагностика результатов воспитательной деятельности в начальной школе.	4	2
8.	Методы и формы организации работы с родителями младших школьников.	4	-
9.	Воспитание в контексте модернизации образования. Цели и задачи воспитания в современной начальной школе. Нормативно-правовые документы по организации воспитательной работы.	4	-
10.	Современные подходы и концепции воспитания.	4	-
11.	Методические основы организации воспитательной работы в начальной школе	4	-
12.	Формы, методы и средства воспитания детей младшего школьного возраста.	2	-
13.	Педагогическое общение в воспитании. Стили, позиции и роли учителя в воспитании младших школьников.	4	-
14.	Взаимодействие школы и семьи в воспитании младших школьников. Работа с родителями.	2	2
Итого:		48	12

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
3, 4 семестр / 4, 5, 6 триместр				
Раздел 1. Теоретико-методические основы воспитания младших школьников.			109	175
1.	Содержание и базовые концепции воспитания	Подготовить тезисный конспект	14	14
2.	Технологический подход к	Подготовить	12	20

	воспитанию	презентацию		
3.	Современные технологии воспитания	Подготовить конспект в виде таблицы	12	20
4.	Проектирование воспитательных технологий	Краткий структурно-логический конспект, отражающий этапы проектировочной деятельности.	15	20
5.	Воспитательная работа с коллективом детей	Разработать проект для младших школьников по тематике одного из направлений воспитания (свободный выбор)	14	20
6.	Личностно-ориентированное воспитание: формы, методы и приемы.	Составить структурно-логическую схему (развернутую)	14	20
7.	Диагностика воспитательной деятельности в начальной школе.	Подобрать комплекс методик для диагностики одного из качеств воспитанности личности	14	20
8.	Цели, содержание, формы и методы работы с родителями	Разработать примерную программу	14	20
Итого:			109	175

4.7. Курсовые работы (4 семестр / 6 триместр)

Примерная тематика курсовых работ

1. Взаимодействие школы и семьи в воспитании духовно-нравственной культуры младших школьников.
2. Воспитание у младших школьников ценностного отношения к труду во внеклассной работе.
3. Воспитание у младших школьников патриотических чувств во внеклассной работе.
4. Игры-драматизации как средство этического воспитания младших школьников.
5. Формирование экологической культуры младших школьников.
6. Игровые технологии как средство развития познавательных интересов младших школьников.
7. Формирование гражданских качеств младших школьников во внеклассной работе.
8. Развитие творческих способностей младших школьников в учебно-воспитательном процессе.
9. Развитие у младших школьников творческой активности средствами искусства.

10. Формирование основ гендерной культуры младших школьников во внеклассной работе.

11. Формирование основ эстетической культуры младших школьников средствами искусства.

12. Формирование у младших школьников основ культуры здорового образа жизни.

13. Формирование основ этической культуры младших школьников.

14. Театрализованная деятельность как средство эстетического воспитания младших школьников.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением разнообразных методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: синквейн (cinquain), стратегия TAG (Textbook Activity Guide) Б. Деви, «Идеал» (Дж. Брэндсфорд, Д. Стайн, О.И. Загашев), «Мозаика проблем» (И. Силова), «Шесть шляп мышления» (Э. де Боно), «Мозговой штурм» (А. Осборн), система учебных и исполнительских тренингов.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практического обучения.

Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, видео, базы ЭОР.

Технология персонифицированного учёта достижений студента (портфолио) позволяет повысить мотивацию обучения, придать процессу профессиональной подготовки личностную значимость.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах: тестирование; работа на практических занятиях; решение педагогических кейсов; оценивание заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы студентов.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме *письменного экзамена* (включает в себя ответы на вопросы теоретического и практического характера в форме итогового теста).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины «Технология воспитательной работы в начальной школе»:

а) основная литература

1. Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - 2-е изд. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1787-7. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/81057.html>

2. Зайцев В.С. Современные технологии воспитания школьников: концепции, структура, методы: учебно-методическое пособие / В.С. Зайцев. – Челябинск, 2017. – 87 с.

3. Недоповз И.И. Теория и методика воспитательной работы в начальной школе / И. И. Недоповз. – Ставрополь : СКФУ, 2022. — 107 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/386684> (дата обращения: 09.02.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей. —

<https://reader.lanbook.com/book/386684?lms=256a166c9143017b4e7f9aad3b155b3447c36>

<https://reader.lanbook.com/book/386684?lms=4a33587f5c319d2b36552d38e9c47c36>

4. Экспедиция в город Нравственности: учебно-методическое пособие / составители Е.А. Басова [и др.]. – Тюмень : ТГИК, 2021. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/223784>

<https://reader.lanbook.com/book/223784?lms=890255389f76f4184cfd43ace5800045>

<https://reader.lanbook.com/book/223784?lms=2aec7fe43bf8f49e9bff45330d301fc3>

<https://reader.lanbook.com/book/223784?lms=2aec7fe43bf8f49e9bff45330d301fc3>

5. Лаптиева Г.Г., Востроилова Е.В. Методы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / Г.Г. Лаптиева, Е.В. Востроилова. – Воронеж : ВГПУ, 2023. – 112 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/396410> (дата обращения: 09.02.2025).

<https://reader.lanbook.com/book/396410?lms=a3a089f3e51d902c2d9123e294123f76>

6. Маслова, Т. А. Этика педагогического общения : учебное пособие для СПО / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. - 2-е изд. - Саратов : Профобразование, 2025. — 132 с. — ISBN 978-5-4488-2289-6. - Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. - URL: <https://www.iprbookshop.ru/143944.html>

б) дополнительная литература

1. Маслова, Т. А. Педагогическое общение : учебное пособие / Т. А. Маслова, С. И. Маслов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 199 с. — ISBN 978-5-4497-3766-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/143931.html>

2. Поддубская, Г. С. Педагогическая диагностика в начальной школе [Электронный ресурс] : учебно-методические материалы: в 2 ч. / Г.С. Поддубская. – Электрон. данные. – Могилев : МГУ имени А.А. Кулешова, 2019. – Ч. 2. – 90 с.

2. Смирнова Е.О. Организация игровой деятельности: учеб пособие. – Ростов н/Д. : Феникс, 2016. – 223 с.

3. Хуторской А.В. Педагогика: учеб. пособие для вузов: стандарт третьего поколения. – СПб. : Питер, 2019. – 608 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
2. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
3. ЭБС «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
4. ЭБС eLIBRARY <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
5. НЭБ eLIBRARY https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6. ЭБС IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>
7. Национальная электронная библиотека <https://rusneb.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видеофайлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), банк исследовательских задач, подборка научных журналов. В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]